

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ

«Центр спорта и образования «Самбо-70»
Департамента спорта и туризма города Москвы
(ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта)

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от «29» декабря 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель департамента
спорта и туризма

Гуляев Н.А. /

подпись

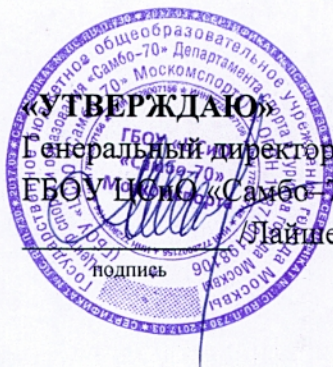


«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор
ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70»

Лайшев Р.А. /

подпись



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НА 2018 – 2023 ГОДЫ
«СОЗДАНИЕ АДАПТИВНОЙ МОДЕЛИ
«ШКОЛА ВОЗРАСТА»**

Москва 2018 г.

Содержание

1. Введение, нормативные документы
2. Информационная справка о Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Центр спорта и образования «Самбо-70» Департамента спорта и туризма города Москвы
 - 2.1. Краткая справка об истории ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта
 - 2.2. Информационная справка о школе
 - 2.2.1. Сведения о педагогических работниках
 - 2.2.2. Численность обучающихся
 - 2.2.3. Количество классов по уровням образования
 - 2.2.4. Количество учителей
 - 2.2.5. Стаж работы учителей
 - 2.2.6. Состояние материально-технической базы
 - 2.2.7. Режим работы школы
 - 2.2.8. Состояние здоровья детей
 - 2.2.9. Характеристика социального статуса семей обучающихся
 - 2.2.10. Характеристика социума
3. Творческие и деловые контакты ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта
4. Внеурочная деятельность
5. Концепция (обоснование актуальности)
 - 5.1. Положения, определяющие педагогическую позицию ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта. Миссия ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта
 - 5.2. Модель выпускника ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта
 - 5.3. Успешность обучающегося как результат образования, виды школьной успешности
 - 5.4. Цель, задачи, принципы реализации Программы развития, ожидаемые результаты
6. Основные направления Программы развития адаптивной модели «Школа возраста»
7. Содержание Программы развития адаптивной модели «Школа возраста»
 - 7.1. Содержание образования
 - 7.2. Характеристика компонентов содержания образования
 - 7.3. Обеспечение материально-технической базы
 - 7.4. Организация школьных мероприятий
 - 7.5. Взаимодействие в социуме
8. Задачи реализации Программы развития адаптивной модели «Школа возраста»

Взросление ребенка – переход из одного возраста в другой, с одной ступени обучения на другую, преемственность его возрастных задач и достижений, формирование единой временной перспективы: «какой я был», «какой я сейчас», «каким я стану».

За школьные годы ребенок проживает три качественно разных периода своей жизни: окончание детства, отрочество и начало юности. При разработке Программы развития школы мы основывались на идее, согласно которой для каждого из возрастных этапов характерны специфические задачи развития, своя особая ведущая деятельность, определенные черты психического статуса обучающегося, закономерности его отношений с окружающими. Это обуславливает невозможность существования единообразной школы для детей разных возрастов, школы, в которой обучающийся-спортсмен 5-го и 11-го класса занимаются одним и тем же в одинаковых условиях. Дети разные, и учить и тренировать их надо по-разному – в соответствии с особенностями возраста. Эти особенности проявляются в содержании образования, используемых педагогических технологиях, организации учебного и тренировочного процессов, отношениях между учителями, тренерами и воспитанниками.

1. Введение

Реализация программы развития ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта, окружных целевых программ позволят создать условия для обеспечения доступности качественного образования различным категориям детей с учетом вариативных возможностей школы.

Реализация Приоритетного национального проекта «Образование» ускорила процесс обновления содержания образования, активизировала инновационную деятельность педагогического коллектива, позволила внедрить новые передовые технологии в образовательный процесс, в том числе информационные и компьютерные технологии. В школе создан сайт, на котором размещается информация о работе общеобразовательной и спортивной школ, качестве предоставляемых образовательных услуг, публичный отчет обо всех направлениях деятельности.

С введением в действие федерального государственного образовательного стандарта в школе реализуется эффективный учебный план, предусматривающий интеграцию информационно-коммуникативных технологий в преподавание дисциплин, раннее изучение иностранных языков, создание системы проектной деятельности обучающихся. Обучающиеся

получили возможность выбора предметов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Реализация ФГОС среднего общего образования позволяет осуществлять профильное обучение, реализовывать индивидуальные учебные траектории. Происходит обогащение образования активными формами обучения для формирования и развития ключевых компетенций. В образовательном процессе реализуются здоровьесберегающие технологии.

Вместе с тем, не окончательно решены задачи оснащения образовательного учреждения современным учебным оборудованием, в том числе для изучения предметов по выбору на профильном уровне. Требуется постоянного внимания задача развития у учителей-предметников информационно-коммуникационных компетенций в процессе преподавания. Вопросы доступности образования и повышения его качества, переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, обеспечение равных возможностей для всех категорий обучающихся, создание системы мониторинга контроля качества образования и внутришкольной системы оценки качества образования являются приоритетными в программе развития ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта.

В области **общего образования** расширены возможности получения качественного образования одаренными детьми.

Учителя активно внедряют в практику инновационные технологии, как одно из условий повышения качества образования в школе, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Актуальной остается задача организации работы по **профессиональному самоопределению старшеклассников**. Этому, безусловно, будет способствовать внедрение в обучение проектных технологий, использования индивидуальных траекторий обучения, участие выпускников в Днях открытых дверей учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования. Школа обеспечивает гарантии реализации и защиты прав ребенка на получение общего образования.

Использование компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе становится неотъемлемой частью и необходимым условием достижения нового качества образования. Школа имеет доступ к высокоскоростной сети Интернет.

В школе созданы благоприятные условия для совмещения обучения с занятиями спортом. Система воспитательной работы формирует позитивное отношение к здоровому образу жизни.

Одной из задач воспитания является социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, воспитание толерантного

отношения к окружающим. Продолжится реализация программ поликультурного образования обучающихся.

Приоритетный национальный проект «Образование» нацелил на открытость, прозрачность деятельности образовательных организаций, обеспечение общественно-государственного характера управления в школах. Взаимодействие с родительским советом школы и ученической общественностью должно стать действенным механизмом повышения качества образования.

Образовательная организация должна стать конкурентоспособной, привлекательной для обучающихся и родителей.

Таким образом, в Центре спорта и образования созданы условия для обеспечения прав и интересов детства, в том числе через повышение доступности качественного образования и занятия спортом, учитывающего способности и возможности каждого ребенка.

Вместе с тем, в ходе реализации программы развития предстоит решить ряд ключевых проблем:

- формирование и дальнейшее развитие ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;
- обеспечение условий для эффективной работы в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования;
- создание в Центре спорта и образования новой образовательной среды в соответствии с компетентностным, системно-деятельным подходом;
- совершенствование системы воспитания, дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью создания условий для всестороннего развития личности обучающихся и воспитанников, для формирования новых образовательных результатов и спортивных достижений обучающихся – системы ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и социализации;
- совершенствование мониторинга оценки качества образования в соответствии с введением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, развития внутришкольной системы оценки качества образования.

Законодательная база для разработки Программы развития адаптивной модели «Школа возраста» включает в себя следующие **нормативно-правовые акты:**

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;

3. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
4. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 17.04.2017) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации";
5. "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827);
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ 04 февраля 2010 г. Пр-271);
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295;
8. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р;
9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 №1493);
10. Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089;
11. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» 6 октября 2009 года №373, ред. от 26.11.2010 №1241, 22.09.2011 №2357, 18.12.2012 №1060;
12. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования» от 17 декабря 2010 года №1897;
13. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС среднего общего образования» № 413 от 17.05.12г., №1645 от 29.12.14г.;
14. Приказ Министерства спорта РФ № 1125 от 27.12.13г «Об утверждении и введении в действие Федерального стандарта спортивной подготовки»;
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», ред. 26.01.2016 г. № 38;

- 16.Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- 17.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях";
- 18.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
- 19.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 20.Примерные основные образовательные программы начального общего, основного и среднего общего образования (в соответствии со ст. 14 п.5 Закона Российской Федерации «Об образовании»);
- 21.Устав ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта;
- 22.Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта, утвержденная 01 сентября 2012 г. руководителем ОУ;
- 23.Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта, утвержденная 01 сентября 2015 г. руководителем ОУ;
- 24.Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта, утвержденная 01 сентября 2016 г. руководителем ОУ;
- 24.Локальные акты ГБОУ «ЦСиО «Самбо – 70» Москомспорта.

2. Информационная справка о ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта

2.1. Краткая справка об истории школы

В один прекрасный день на дверях школы № 113 на московской улице Островитянова появилось объявление об открытии секции самбо.

Главным и единственным представителем оргкомитета был сам Давид Львович Рудман. Он договорился с директором 113 школы, что будет тренировать будущих самбистов три раза в неделю на общественных началах. На первую тренировку 28 сентября пришли девятнадцать ребят. С тех пор именно этот день считается днем рождения «Самбо - 70». Кстати, такое название было присвоено клубу решением общего собрания воспитанников 11 ноября 1970 года. ИСТОРИЯ НАЧАЛАСЬ.

Сегодня Центр образования «Самбо - 70» занимает целый комплекс школьных зданий на улице Академика Виноградова (в московском микрорайоне Теплый Стан). Здесь расположены классы двух общеобразовательных школ, несколько спортивных залов и раздевалок, музей, актовые залы, телестудия, столовая, бассейн, солярий, комнаты отдыха для сборной команды и сотрудников центра. Здесь все красиво, удобно и продуманно. Но путь роста и обустройства был долгим и непростым. С 1971 года «Самбо-70» - военно-патриотический клуб.

В 1973 году «Самбо-70» получает статус специализированной детско-юношеской спортивной школы (СДЮСШ). Появились новые тренеры, новые учебные группы. Соревнования и победы стали обычным делом. Но мальчишки - самбисты со своей спортивной активностью, многочисленными тренировками, синяками и растяжениями для обычной общеобразовательной школы - не подарок. Чтобы поправить положение, по инициативе Рудмана в школе по соседству (№ 930) организовали два спецкласса самбистов, а к 1975 году их стало уже четыре. И все же, спортивные классы были для школы чем - то инородным. Настоящими хозяевами мальчишки чувствовали себя только в родном клубе, построенном своими руками.

И тогда возникла идея создать школу, полностью состоящую из самбистов, то есть объединить клуб «Самбо - 70», СДЮСШ и общеобразовательную школу, (выбор пал на школу №8) в единое целое под общей крышей. В итоге новый учебный год (1976/1977) начинали девять классов самбистов, которые могли теперь учиться, «не отходя от ковра». И снова - ремонт и обустройство. Запущенное здание было приведено в порядок в рекордно короткие сроки. Трудились все: и учителя, и родители, и тренеры, и сами мальчишки.

Последним для «Самбо - 70» грандиозным переездом, сопровождавшимся «большой стройкой», был переезд на нынешнее место жительства.

В 1978 году на окраине лесопарка Тропарево в московском микрорайоне Теплый Стан началось строительство нового здания. Завершилось оно через пять лет, а «Самбо-70» к тому времени был присвоен статус школы олимпийского резерва.

В 1989 году к основному зданию была пристроена общеобразовательная школа №1109. На этом передвижения и расширения «рудмановского периода» закончились. В 1990 году Давид Рудман официально покидает пост директора СДЮСШОР №2, передает бразды правления А.Л.Сабурову.

В 1992 году Р.А.Лайшев был представлен общешкольному собранию в качестве нового директора. Несмотря на болезненность процесса реорганизации, к концу 1992 года школа №8, СДЮСШОР №2 «Самбо-70», общеобразовательная школа №1109 и филиал клуба на ул. Островитянова были объединены в учебно - спортивный комплекс «Самбо -70». Еще через два года в состав УСК вошла загородная база, расположенная в двадцати километрах от Москвы, в совхозе «Первомайский».

В 2000 году происходит реорганизация УСК в Центр Образования «Самбо-70», который включает в себя спортивную и две общеобразовательные школы. С 2005 по 2007 год пост генерального директора ГОУ ЦО «Самбо-70» занимает О.В.Лебедев, сменивший Р.А.Лайшева, который в это время работает заместителем начальника Департамента физической культуры и спорта г. Москвы. С сентября 2007 года и по настоящее время генеральным директором Центра снова является

Р.А.Лайшев – заслуженный тренер России, кандидат педагогических наук, профессор.

В 2013 году к Центру образования «Самбо-70» были присоединены шесть спортивных учреждений Юго-Западного административного округа Москвы. Затем две общеобразовательные школы объединились в одну. Школа превратилась в одно из крупнейших учреждений спортивной направленности в Москве и в России с контингентом занимающихся, превышающим 15 000 человек.

Есть такое выражение – «город в городе». Именно так можно сказать о нашем уникальном Центре спорта и образования.

«Основа основ - честное отношение к детям. Мы не готовим только спортсменов. Мы пытаемся воспитывать людей сильных - физически, духовно, интеллектуально».

Да, в этих стенах «живет» спорт. В центре спорта и образования учатся мальчишки и девчонки, занимающиеся самбо и дзюдо, сумо, каратэ, художественной гимнастикой, спортивными танцами, плаванием и еще 22 видами спорта. «Самбо-70» вырастила немало чемпионов, талантливых спортсменов и тренеров. «Самбо-70» - уникальный спортивно-образовательный центр, который по праву является участником и организатором многих состязаний и первенств московского, общероссийского и международного уровней.

Здесь, в Центре спорта и образования, у детей формируется внутренний «стержень», уважительное отношение к традициям, к родному «гнезду». Здесь соединяют, казалось бы, несоединимое. Распространенное мнение о том, что хорошее образование и активные занятия спортом - это две вещи несовместимые, здесь не работает. В «Самбо-70» растят гармонично развитых детей. И неважно, продолжают они в дальнейшем спортивную карьеру или «меняют курс», основы, заложенные в школе, позволяют им добиваться высоких результатов в любой области. Но, главное, что, в отличие от многих авторских и коммерческих школ, Центр спорта и образования «Самбо-70» с каждым годом активно расширяет свои ряды. Традиционная школьная форма - жилеты с символикой «Самбо-70». Бордовые – для младшего и среднего звена, а синие – для старшего, отличают наших ребят и девочек от многих других школьников. Сегодня здесь уже учатся и тренируется или просто тренируется более пятнадцати тысяч воспитанников.

Любовь к детям - это один из китов, на которых держится школа. Через «Самбо-70» прошли сотни мальчишек и девочек. Среди них были и «трудные» подростки, и дети из неполных и малообеспеченных семей, дети талантливые и не очень, дети с разными характерами, планами и возможностями. Но все они, согреты искренней любовью и заботой тех, кто работает в школе, выходили из нее изменившимися. Они умеют дружить, умеют бороться, умеют жить. Здесь, в школе, за годы учебы ребята узнают не на словах, что такое преданность любимому делу, здесь они учатся быть самостоятельными и проявлять инициативу, трудиться до седьмого пота и побеждать. Здесь они узнают, что такое работа в команде, учатся хранить верность родному очагу.

За годы учебы школа становится для ее учеников по-настоящему родным домом, в который они возвращаются на протяжении всей своей дальнейшей жизни. Кто-то приходит сюда работать, кто-то приводит своих детей учиться, кто-то помогает финансами, кто-то делится возможностями, которые дает Центр. Уникальность «Самбо-70» не только в том, как здесь понимают спортивное воспитание, не только в том, как относятся к детям. Огромная гвардия выпускников и друзей, которую объединяет «Самбо-70» всегда готовы протянуть руку помощи в трудную минуту, порадоваться успехам в дни праздников и побед.

Сегодня в «Самбо-70» функционируют отделения по 22 видам спорта:

- самбо;
- дзюдо;
- сумо;
- бокс;
- художественная гимнастика;

- каратэ;
- спортивные танцы;
- плавание;
- боулинг;
- городошный спорт;
- легкая атлетика;
- лыжные гонки;
- спортивное ориентирование;
- настольный теннис;
- футбол;
- спортивная гимнастика;
- тхэквондо;
- акробатический рок-н-ролл;
- греко-римская борьба;
- кикбоксинг;
- бейсбол;
- фигурное катание.

Результаты работы «Самбо-70» высоко оценены руководителем страны и мэром Москвы. Дважды Центр образования посещал Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин, который отметил: *«Школа «Самбо-70» - это известный и уважаемый бренд России, это школа со своими традициями, которая воспитала замечательных мастеров боевых искусств»*.

2.2. Информационная справка о школе

2.2.1. Сведения о педагогических работниках

Педагогические работники:	Количество единиц
- штатные	80
в т. ч. Руководители	10
- совместители (внешние)	-
в т. ч. преподаватели вузов, ССУЗов	-
в т. ч. учителя	62
1. Начальных классов	12 + 1*
2. Русского языка и литературы	9 + 1*
3. Истории, права, обществознания	4 + 1*
4. Математики	9 + 1*
5. Информатики	2
6. Физики	2
7. Химии	1 + 1*
8. Географии	2 + 1*
9. Биологии	3

10. Английского языка	10
11. Музыки и пения	1
12. Изобразительного искусства, черчения	2
13. Основ безопасности жизнедеятельности	1 + 1*
14. Физической культуры	3
15. Технологии	1
Учителя-логопеды	1
Педагоги-психологи	1
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	14
Образование:	
- высшее	73
- среднее специальное	7
- другое (второе высшее)	-
Квалификация:	
- высшая квалификационная категория	26
- первая квалификационная категория	23
- соответствие занимаемой должности	21
- без категории	10
Ученая степень:	
- доктор наук	
- кандидат наук	6
Профессиональные награды (указать)	
- Отличник народного просвещения	1
- Почетный работник общего образования РФ	6
- Почетный работник г. Москвы	17
- Почетный работник г. Оренбург	1

*Часы предмета у администратора или педагога дополнительного образования

Многие педагоги награждены грамотами: Департамента физической культуры и спорта города Москвы, Департамента образования ЮЗАО, Московской городской думы и Министерства образования РФ. В целом педагогический коллектив характеризуется высоким потенциалом участия в инновационной и экспериментальной работе, практически все педагоги имеют высшее образование. Педагогические работники непрерывно повышают свою квалификацию, участвуют в профессиональных и предметных конкурсах, что свидетельствует о достаточном уровне профессиональной компетентности и творческой активности. В ГБОУ «ЦСиО «Самбо – 70» Москомспорта работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, нацеленный на инновационную деятельность.

2.2.2. Численность обучающихся

2016 - 2017 учебный год	1139	мальчики	938
		девочки	201
2017 - 2018 учебный год	1121	мальчики	907
		девочки	214

Школа работает в одну смену. В настоящее время численность обучающихся в школе следует признать оптимальной, так как архитектурные возможности и развитие некоторых новых направлений в работе ОУ ограничивает количество учебных кабинетов. Начиная с 2014 года увеличивается количество классов в параллелях начальной школы, что приводит к оптимизации количества спортивных специализированных классов на уровне основного и среднего общего образования.

2.2.3. Количество классов по уровням образования

Уровень образования	Начальное общее				Основное общее					Среднее общее	
учебный год/ классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2016 - 2017	3	2	3	2	6	6	6	6	6	5	4
2017 - 2018	3	3	2	3	5	6	6	6	6	4	5

2.2.4. Количество учителей

	2016 -2017 учебный год	2017 -2018 учебный год
Общее количество	68	62
Женщин	64	58
Мужчин	4	4
Средний возраст	47	48
20-30 лет	2	8
30-40 лет	12	10
40-50 лет	25	15
50-60 лет	20	22
60-70 лет	9	7

2.2.5. Стаж работы учителей

Стаж работы	Количество учителей	
	2016 -2017 учебный год	2017 -2018 учебный год
До 2-х лет	5	2
2 – 5 лет	6	4
5 – 10 лет	11	5
10 – 20 лет	37	16
Более 20 лет	9	35

2.2.6. Состояние материально-технической базы

1.	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Количество/наличие
	- физики	2
	- химии	2
	- биологии (естествознания)	2
	- информатики и ИКТ	3
	- начальных классов	11
	- лингафонных кабинетов	2
	- другие учебные кабинеты (указать):	-
	- лабораторий	4
	- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	2
	- кабинетов обслуживающего труда	1
	- учебных мастерских	-
	- актового зала	2
	- спортивного зала	2+4 (тренир.), большой спортивный зал нового комплекса
	- бассейна	1
	- спецдисциплин, другое (указать)	-
2.	Наличие условий для организации образовательного процесса обучающихся в соответствии с новыми ФГОС:	+
	- учебными/внеучебными	1. Образовательная программа начального общего образования. 2. Программно-методическое обеспечение учебного плана ФГОС посредством УМК «Школа России». 3. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа. 4. Внеурочная деятельность по следующим направлениям развития: – спортивно-оздоровительное; – духовно-нравственное; – социальное; – общеинтеллектуальное; – общекультурное в соответствии с планом внеурочной деятельности. 5. Образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. 6. Программно-методическое обеспечение учебного плана ФГОС посредством УМК, допущенных к преподаванию в рамках ФГОС.

	- информационных	Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, ЭЖД, МЭШ
	- специальных	Совмещение учебно-воспитательного процесса с учебно-тренировочным.
3.	Информационно-техническое оснащение	
	Количество компьютерных классов	12
	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение Всего: в т.ч. используемых в образовательном процессе	183 167
	Подключение к сети Интернет	имеется
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	sambo70.ru, Самбо70.pф
	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	
	- учебники	68636
	- информационная и справочная литература	27
	- художественная литература	10367
	- методическая литература	658
	- периодические издания	38
	- электронные ресурсы	106
4.	Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении	
	- медицинского кабинета - процедурного кабинета - стоматологического кабинета - другое (указать)	1 1 отдел оптимизации спортивной медицины
5.	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении	
	- столовой	1
	- буфета	1

Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения -100 %.

Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения -85%.

Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ: оборудование кабинетов ГБОУ «Центр спорта и образования "Самбо -70" соответствует "Перечню учебного оборудования для общеобразовательных учреждений России" на 80 %, что позволяет выполнять практические виды занятий и работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана ГБОУ "ЦСиО Самбо - 70" Москомспорта.

Оборудование: коллекции; реактивы и материалы; модели атомов, молекул, кристаллических решёток, заводских аппаратов; приборы лабораторные и демонстрационные; посуда лабораторная и демонстрационная; принадлежности для опытов; комплекты раздаточного материала; пособия на печатной основе (таблицы, дидактические материалы); экранно-звуковые пособия, диапозитивы, видеофильмы, DVD-фильмы, цифровые микроскопы и лаборатории.

ТСО: Компьютеры, принтеры, телевизоры, видеоплейеры, видеопроекторы, экраны, акустические системы, интерактивные доски методической базы - соответствуют норме.

Методическая литература - имеется в достаточном количестве. Дидактический, демонстрационный, раздаточный материал - имеется в полном объёме ЭОР.

Автоматизированное рабочее место учителя имеется во всех учебных кабинетах. Новые технические средства имеются. Рациональное оформление интерьера кабинетов соблюдается. Санитарно-гигиенический режим соблюдается.

2.2.7. Режим работы школы

	Начальное образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	1кл. -33 недели 2-4кл. -34 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность урока	1 классы: 1 п/г – 35 минут 2 п/г – 40 минут 2 - 4 кл. – 45 минут	45 минут	45 минут

Продолжительность перерывов	10 - 20 минут; 1 классы + динамическая пауза 50 минут	10, 15, 20 минут	10, 15, 20 минут
Продолжительность каникул	Не менее 30 дней + летние	Не менее 30 дней + летние	Не менее 30 дней + летние
1 смена: начало- окончание	8.30 – 13.15	8.30 – 16.20	8.30 – 16.20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	триместр	триместр	полугодие

2.2.8. Состояние здоровья детей

	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год
Количество часто болеющих детей	Нет	Нет
Количество детей с отклонениями в состоянии здоровья	Нет	Нет
Основная группа	Полный контингент школы	Полный контингент школы
Подготовительная группа	Нет	Нет
Специальная группа	Нет	Нет
Освобожденные	Нет	Нет
Количество детей, имеющие хронические заболевания	37	35

В школе ведется мониторинг здоровья учащихся по следующим показателям оценки развития:

Состояние здоровья

-углубленное медицинское обследование

-контроль и профилактика инфекционных заболеваний

Физическое развитие состояние

-система отбора

-контрольное тестирование физических качеств

Функциональное состояние

-программы медико-биологического сопровождения при подготовке в спорт мероприятиям

-врачебно-педагогические наблюдения

2.2.9. Характеристика социального статуса семей обучающихся.

Количество детей, обучающихся в образовательном учреждении более 1000 чел. Социально-незащищенных семей – около 48%, в том числе: неполных – около 30%, многодетных – порядка 60%, не более 2% - имеющих детей под опекой, детей-инвалидов, малообеспеченных семей, в 3% семей родители-пенсионеры. Дети из семей с тревожными показателями по социальным характеристикам находятся под особым вниманием школы.

2.2.10. Характеристика социума

Население микрорайона	Окружение школы
Коммерческая деятельность – 20,6%	Хореографическая студия «Фуэте»
Силовые структуры – 10,5%	Клуб творческой молодёжи
Рабочие – 10,5%	Компьютерный центр
Образование – 7,1%	Клуб «Солнце»
Госуправляющие – 3,7%	Тренажёрный зал «Витязь»
Медики – 4%	НТЦ «Исток»
Финансовые работники – 7,5%	Библиотека – интеллект-центр №12, 230
Сфера обслуживания – 12,5%	ГБОУ СОШ № 1101, 1532, 1507
Домохозяйки – 14,6%	Бассейн «Солнечный»
Инженеры – 6%	Академия акварели и изящных искусств им. С. Андряки
Безработные – 1%	ГБУДО «Детская музыкальная школа имени А.М. Иванова-Крамского»
Пенсионеры – 1%	

Район Теплый Стан образован 12 сентября 1991 года. Застройка территории началась в начале 70-х годов. В настоящее время Теплый Стан включает девять микрорайонов. Современный Теплый Стан – один из уютных и удобных для проживания уголков Москвы. В нем проживает 113,1 тыс. человек. В районе имеется 6 общеобразовательных школ, в составе которых 38 структурных подразделений, из которых 24 детских сада, 2

библиотеки, 4 поликлиники. Центр творчества «Исток», музыкальная школа, компьютерный центр. На территории района находится ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта.

3. Творческие и деловые контакты по повышению качества образования и образовательной среды школы на начало 2016 года

- Детская поликлиника № 42
- Детская городская поликлиника № 97
- Центр психолого-медико-социального сопровождения «Юго-Запад»
- «Спортивно-оздоровительный клуб Юго-западного административного округа»
- Бассейн «Солнечный»
- ТДЦ «Исток»
- Академия акварели и изящных искусств им. С. Андряки
- Библиотека № 230
- Библиотека № 12
- МАТХТ им. Ломоносова
- МАЭП
- Российский университет дружбы народов им. П. Лумумбы
- Московский педагогический государственный университет
- Академия Петра Великого
- Московский институт стали и сплавов
- Академия социальных отношений
- ОМЦ ЮЗОУО
- Центр социально-трудовой адаптации и профориентации «Теплый Стан»
- Московская финансово-промышленная академия
- Московская академия нефти и газа им. Губкина
- Московский институт открытого образования

4. Внеурочная деятельность.

Программы внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
«Мы активный и креативный класс» (подготовка и проведение классных и общешкольных творческих и спортивно-массовых мероприятий, встреч с интересными людьми профессий и ветеранами; концертов и праздников)	Творческая мастерская

«От Москвы до самых до окраин» (подготовка и проведение предметных и тематических выходов, поездок, экскурсий и творч. отчетов по ним)	Экскурсионный клуб
Малая школьная академия наук	Предметные кружки; подготовка и проведение предметных олимпиад, конкурсов и недель
Выбранный вид спорта	

5. Концепция

5.1. Миссия Центра спорта и образования «Самбо-70»

Развитие Центра спорта и образования строится на следующих принципиально важных положениях, определяющих педагогическую позицию Образовательного Учреждения:

- самоценность детства и отрочества как этапов жизни;
- доступность и качество образования для всех детей микрорайона;
- содержание образования и построение образовательного пространства соответствует специфике и задачам возрастного развития ученика;
- результат образования – успешность ученика в процессе образования и по окончании обучения;
- школа – открытое вариативное образовательное пространство;
- школа – социокультурный центр микрорайона, округа, города.

Мы считаем необходимым выстраивать в школе субъективные отношения – отношения сотрудничества и партнерства педагога и ученика по проблеме образования ребенка. Эти отношения опираются в первую очередь на понимание детства как самоценного периода, т. е. важного и ценного для ребенка без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что, может быть, произойдет с ним когда-то в будущем. Детство – это период достижений, трудностей, неудач, переживаний, радостей и открытий, а не этап подготовки к будущей жизни (хотя эта задача тоже решается).

5.2. Модель выпускника ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта

Обучающиеся, завершившие обучение на уровне **начального общего образования**, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования (т.е. овладеть общеучебными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в школе с углубленным изучением предметов для специализированных школ;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
- участвовать в соревнованиях и выполнять необходимые нормативы, согласно этой возрастной группы.

Обучающиеся, получившие **основное общее образование**, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- изучить на повышенном уровне сложности учебные программы по отдельным предметам для специализированных школ;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей
- участвовать в соревнованиях и выполнять необходимые нормативы, учитывая возрастные особенности

Выпускник, получивший **среднее (полное) общее образование**, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне углубленно учебные программы по отдельным предметам;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни;
- участвует в соревнованиях и выполняет необходимые нормативы, учитывая возрастные особенности, имеет спортивный разряд для своего возраста.

5.3. Успешность обучающегося как результат образования, виды школьной успешности

В качестве результата некоторой совокупности признаков овладения универсальными учебными действиями и достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы целесообразно использовать понятие «успешность обучающегося», потому что это позволит конкретизировать результат обучения с разных позиций и описать не только итоговый результат, проявляющийся после окончания 11-го класса, но и промежуточный результат самого образования. Успешность как результат образования предполагает вариативность этого результата, успешность каждого школьника в какой-либо области. Виды успешности, на которые ориентирован наш Центр спорта и образования, приведены в таблице.

Виды школьной деятельности

Виды успешности	Педагогические категории, ее описывающие
Сохранение и укрепление здоровья	Заболеваемость, профилактика, участие и победы в спортивных соревнованиях, формирование культуры здорового образа жизни
Положительное оценивание достижений учебной деятельности	Успеваемость, качество знаний, участие и победы в олимпиадах и ученических конкурсах, освоение учебной деятельности, защита учебных проектов, знаниевая компетентность
Способность эффективно продолжать образование	Поступление в профессиональные учебные заведения, профессиональная ориентация, профильное обучение, перспективный

	индивидуальный образовательный план, готовность к самообразованию
Развитие способностей и возможностей	Работа в кружках и клубах по интересам, динамика психического развития, индивидуальное образование
Успешная социализация	Правонарушения, воспитанность, социальная компетентность, гражданская позиция, освоение социальных ролей
Успешное общение и выстраивание эффективных коммуникаций	Коллективизм, коммуникативная компетентность, информационная компетентность
Личная популярность в значимых группах (образ успешного в чем-то человека)	Лидерство, сфера самореализации
Успешность в интимно-личностных отношениях	Умение дружить, поло-ролевая идентификация, семейная компетентность

*Перспективные категории выделены полужирным шрифтом

5.4. Цель, задачи, принципы реализации Программы развития, ожидаемые результаты

Управление Программой осуществляется административно-методическим советом Центра спорта и образования с привлечением органов детского самоуправления.

В рамках реализации первого этапа Программы создано вариативное образовательное пространство, которое способствует обеспечению успешности каждого учащегося. Сформировано современное интерактивное образовательное пространство, нацеленное на расширение учебных и спортивных возможностей ребенка, в том числе практических возможностей обучающихся в развитии самообразовательной компетенции.

Цель Программы – развитие вариативного образовательного пространства, обеспечивающего доступное и качественное образование ребенка на основе полноценного проживания им каждого возрастного этапа.

Основные задачи Программы:

- Обеспечение прав ребенка на доступное и качественное образование;
- Обеспечение успешности (в т. ч. социальной) школьника в процессе образования и по его окончании;
- Создание преемственности и открытости образования школьника;
- Построение образовательной практики на основе возрастных закономерностей развития и обучения, взаимодействия всех субъектов образования школьника как внутри школы, так и в местном сообществе;
- Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- Создание условий для развития научно-технического творчества обучающихся, включая новые формы образовательного процесса;

- Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов, в том числе обучения учителей-предметников навыкам использования информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания, а также по вопросам организации и внедрения профильного обучения;
- Формирование и развитие культуры здоровья и здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса и микросоциума района и города;
- Оптимизация социально-гигиенических условий жизнедеятельности детей и взрослых «школа – зона экологического комфорта»;
- Привлечение финансовых ресурсов, спонсорских средств для экономического обеспечения программы развития школы;
- Развивать систему мониторинга субъектов образовательного процесса;
- Обеспечение условий успешной работы школы в условиях новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- Внедрение индивидуальных образовательных траекторий;
- Участие в сетевом взаимодействии по организации и сопровождению обучения в условиях индивидуальных образовательных траекторий и новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- Участие в разработке и апробация модели исследовательской и проектной деятельности обучающихся образовательных учреждений во взаимодействии с учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- Создание современной модели профориентационной работы с обучающимися;
- Развитие сетевого взаимодействия «школа – ВУЗ» по работе с мотивированными учащимися;
- Усиление социокультурного компонента содержания иноязычного образования;
- Отработка интегративной модели основного и дополнительного образования;
- Внедрение новых технологий обучения, учения и контроля;
- Совершенствование системы управления качеством образования на основе реализации программы развития, предоставления публичного отчета;
- Регулярное информирование общественности о деятельности общеобразовательного учреждения, в том числе на сайтах.

Структура программы: введение, в котором подведены итоги реализации предыдущих программ, основной части, в которой сформулированы приоритетные цели и задачи новой программы, основные мероприятия по выполнению задач.

Сроки реализации Программы: 2018 г. – 2023гг. Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет и внебюджетные средства (спонсорские средства, средства грантов, добровольные пожертвования, доходы от дополнительных образовательных услуг).

Принципы реализации Программы – программно-целевой подход (единая система планирования и своевременное внесение коррективов в планы); вариативность (осуществление различных вариантов действий по реализации Программы).

Управление Программой осуществляется административно-методическим советом школы с привлечением органов школьного детского самоуправления.

Цель реализации Программы – развитие вариативного образовательного пространства, обеспечивающего доступное и качественное образование ребенка на основе полноценного проживания им каждого возрастного этапа.

Ожидаемые результаты Программы:

- Рост удовлетворенности обучающихся, родителей и жителей района, округа и города работой ОУ;
- Рост качества образовательного процесса по параметрам использования образовательных технологий развивающего типа и «Школы социализации», развития социального партнерства на всех уровнях управления ОУ;
- Позитивная динамика эффективности работы педагогов и медицинских работников по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, представленная в результатах образовательного процесса овладения универсальными учебными действиями и достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, воспитанности и развития здоровья школьников, по показателям развития ключевых компетенций;
- Улучшение материально-технической базы школы: пополнение и обновление оборудования, работа новых кабинетов по обслуживанию субъектов образовательного процесса с целью сохранения и укрепления их здоровья, развитие спортивной базы Центра спорта и образования для занятий спортом;

- Рост системы дополнительных образовательных услуг для учащихся, родителей и жителей микрорайона, округа, города;
- Стабильность педагогического коллектива, повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в реализации инновационной и экспериментальной деятельности;
- Проект организации и деятельности «Центра содействия здоровью населения района».

6. Основные направления Программы развития адаптивной модели "Школа возраста"

Степень обучения	Инновационные компоненты содержания образования	Педагогические технологии	Материально-техническая база	Школьный уклад	Работа с внешней средой
Начальная школа - школа учения	Реализуется концепция преподавания иностранных языков в рамках третьей модели региональной системы обучения иностранным языкам, разработанной лабораторией иностранных языков МИОО. Углубленное изучение английского языка (основного) с 1 по 4 класс не менее 3 часов в неделю Интеграция основного и дополнительного образования; Предметы "Навыки	Безотметочное обучение в 1 классе; Мультимедийные технологии: «Английский язык плюс информатика» Предметная интеграция интегративные технологии; Проектные технологии	Модернизация мультимедиа-библиотеки для школьников; Обучение учителей по программе: «Создание мультимедийных пособий» Оптимизация питьевого режима школьника. Оборудование кабинета дополнительного образования (музыки)	Развитие школьных традиций: праздники, игры, концерты, развлечения в начальной школе. Предметные недели в начальной школе. Конкурс проектных и исследовательских работ начальной школе: «Портфолио», «Юные таланты Московии» Книга «Русские, английские	Центр дополнительного образования детей «Одаренный школьник» Фонд социальных инициатив «Умное поколение» Издательский дом «Первое сентября» Центр психологической помощи

	учебного труда" (внедрение), Оздоровливающее обучение (развитие существующей практики). "Кабинет психоэмоциональной разгрузки" "Бассейн" Компенсирующее обучение (продолжение существующей практики). "Иностранный язык", "Основы информатики"			пословиц ы; индивидуальные проекты); Российский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников, выявленная путем мониторинга группа «одаренных детей» занимается проектной деятельностью, развиваются и реализуются творческие способности детей. Учащиеся 4-ых классов занимаются ещё и освоением компьютерных технологий (презентации). Игра-конкурс	семьи и детям. МИОО, кафедра иностранных языков
--	--	--	--	---	--

				по языкознанию «Русский медвежонок», «Кенгуру»	
Средняя школа-школа взрослых	Углубленное изучение английского языка (основного) с 5 по 9 класс в рамках курсов по выбору обучающегося обязательное завершение основного курса изучения английского языка к концу 9 класса. Здоровый образ жизни как содержание образования. Проектирование (учебное, социальное) как содержание образования (развитие существующей практики (элективные курсы). Сетевое образование (внедрение). Дополнительное образование (развитие существующей практики). Образовательные путешествия (развитие существующей практики). Программа	Учебное проектирование полного усвоения. Информационные технологии; компьютерные технологии. Развивающее обучение. Социальное проектирование. Тьюторское сопровождение. Предметная интеграция. Дебаты. Проектные технологии.	Оборудование цифрового лингафонного кабинета. Модернизация мультимедиа-библиотеки для школьников. Оборудование кабинета дополнительного образования. Создание мультимедийных пособий. Обучение учителей не курсах повышения квалификации и «Новые подходы к организации и содержанию итоговой аттестации в 9, 11 классах всех типов ОУ, осуществляющих обучение иностранному языку в рамках 4-х моделей»	Развитие деятельности "Школьного государственного расширения работы клуба "ПИР". Развитие школьных традиций. Организация работы "Выездной школы" Групповые проекты	Российский Университет Дружбы Народов Расширение деятельности и общешкольного родительского комитета Создание образовательного центра для родителей. Расширение деятельности и школьного центра переподготовки кадров в рамках Ассоциации непрерывного образования

	"Навыки учебного труда" (продолжение существующей практики)				
Старшая школа	Индивидуальные образовательные планы (внедрение). Профильное обучение (внедрение). Предвузовское обучение (развитие существующей практики). Сетевое образование (внедрение). Самообразование (внедрение). Предпрофессиональная практика (развитие существующей практики) Изучение английского языка в 10-11 классах в рамках курсов по выбору организуется как углубление коммуникативных умений, достигнутых в девятилетней школе в рамках профильно-ориентированного обучения» Учет преемственности «Школа – ВУЗ»	Учебное проектирование. Учебное исследование. Тьюторское сопровождение Дифференциация, индивидуализация, профилизация обучения. Информационные, компьютерные технологии Предметная интеграция. Проектные технологии (групповые и коллективные межпредметные проекты)	Обучение преподавателей профильных курсов. Создание и оборудование ресурсного центра педагогических технологий. Обучение преподавателей профильных курсов, подготовку в качестве экспертов ЕГЭ в области «Говорение» и «Письмо» (МИОО). Создание мультимедийных пособий.	Создание школьного научного общества. Проведение педагогической конференции учителей школы. Компьютерные проекты для учителей географии, английского языка и страноведения.	Расширение деятельности и школьного Попечительского совета. Расширение деятельности и школьного центра переподготовки кадров в рамках Ассоциации непрерывного образования. Расширение работы центра централизованного тестирования

7. Содержание

Программы развития адаптивной модели "Школа возраста"

Технологии	Содержание	Решаемые задачи
7.1.Содержание образования		
Развивающее обучение	Педагогическая технология, нацеленная на развитие теоретического мышления ученика, освоение учения как особенного и нового вида деятельности, овладение обобщенным способом решения учебных задач и формирование навыков самостоятельной организации своей деятельности	Развитие мышления, освоение учебной деятельности, развитие активности и самостоятельности, стимулирование социализации, расширение практики безотметочного обучения; формирование компетентностей; повышение учебной успешности
Оздоровляющее обучение	Внедрение в практику преподавания приемов и методов психофизиологической разгрузки ученика; проведение специальных занятий и упражнений на уроках и переменах, стимулирующих физическое созревание в сферах, наиболее часто страдающих в ходе обучения (моторика, опорно-двигательная система, органы зрения, сердечно-сосудистая система, нервная система)	Оздоровление, сохранение здоровья учащихся, формирование бережного отношения к своему здоровью, повышение успешности в области здоровья
Безотметочное обучение	Технология оценивания детей, основывающаяся: • на переносе акцента в оценке с того, что ребенок не знает, не умеет, на то, что он знает и умеет; • оценке индивидуального продвижения ребенка - как изменяется успешность его учебы относительно его прежних успехов и его возможностей; • накоплении положительных оценок как со стороны учителей, так и со стороны сверстников, родителей, других взрослых; • оценивании как учебных успехов ребенка, так и внеучебных - работы в кружках, домашних увлечений,	Повышение успешности в разных сферах деятельности; формирование единого оценочного подхода к ученику учителей и родителей; развитие самосознания, повышение ответственности и активности, формирование положительного отношения к себе и адекватной самооценки; развитие навыков осознания и оценивания

	отношений со сверстниками, родителями и т. п. Внедрение в педагогическую практику приемов и методов оценивания успешности ребенка. Расширение работы с "Портфолио достижений" в начальной, средней и старшей школе	своих поступков и своей деятельности; повышение мотивации учебной деятельности
Компенсирующее обучение	Педагогическая технология, создающая специальное образовательное пространство для обучающегося, пришедшего в школу с недостаточным уровнем готовности к обучению в школе из-за семейных проблем или плохого здоровья, но имеющего нормальное психическое развитие. Обучение построено таким образом, чтобы за четыре года начальной школы ребенок догнал своих сверстников и в пятом классе смог успешно учиться по общеобразовательной программе	Ускорение психического развития ребенка; компенсация педагогической запущенности детей; освоение учениками школьной программы на базовом уровне; повышение личной успешности
Учебное проектирование	Технология обучения, при которой изучение материала происходит через разработку учебного проекта - придумывания способа узнавания нового и его реализацию. В ходе выполнения проекта школьник самостоятельно определяет формы и методы работы, самостоятельно организует и контролирует свою деятельность. Учитель оказывает консультативную помощь и создает ситуацию необходимости тех знаний, которые обучающийся получает в ходе проектной деятельности	Повышение успеваемости; развитие мотивации учения; развитие индивидуальных способностей обучающихся, формирование зналевой компетентности
Технология полного усвоения	Технология обучения основана на выделении алгоритма учебной деятельности: определение исходного уровня знаний - изучение теоретического материала - выполнение тренировочных заданий - выполнение контрольной работы - оценка контрольной работы - при положительной оценке переход на углубленный уровень или к изучению нового материала, при отрицательной оценке - переход на этап повторного изучения	Формирование готовности к самообразованию; повышение качества знаний, школьной успешности
Социальное проектирование	Образовательная технология, основанная на преодолении важных для ученика социальных проблем, встречающихся в	Освоение социального проектирования как вида деятельности; успешная социализация;

	его реальной жизни, проектным способом, т. е. разработкой своего собственного способа действий, изменяющих социальную ситуацию и требующих активных действий школьника	формирование коммуникативной, социальной компетентности; формирование самостоятельности, активности, гражданской позиции обучающихся
Тьюторское сопровождение	Взаимодействие ребенка и специально обученного педагога-тьютора, в ходе которого школьник разрабатывает интересующую его проблему: собирает и анализирует информацию по какому-то вопросу, обобщает ее и осознает ее значение для своего дальнейшего образования. Тьютор создает ситуацию обращения обучающегося к различным источникам информации (за рамками школьного учебника и школы) и помогает ему освоить исследовательскую и проектную деятельность	Индивидуальный образовательный план; развитие интересов и способностей обучающихся; школьная успешность; повышение мотивации обучения
Учебное исследование	Организация изучения материала через проведение исследования, т. е. изучение существующего взгляда на научную проблему; разработка собственной гипотезы и ее проверка	Достижение высокого уровня обученности; подготовка к обучению в вузе; индивидуализация обучения
Дифференциация	Разделение класса обучающихся на три уровня в зависимости от уровня изучения материала (внутренняя дифференциация); разделение обучающихся на группы в зависимости от профиля обучения (внешняя дифференциация)	Соответствие содержания обучения характеру образовательного запроса, интересам и способностям обучающегося; доступность образования
7.2. Характеристика компонентов содержания образования		
Программа "Школа России"	Программа направлена на формирование умения учиться, закладываются фундаментальные представления на уровне интегрированных знаний: иностранный язык, информатика с 1 класса; навыки сотрудничества, проектной, творческой деятельности; направленность на сохранение здоровья детей, увеличение двигательной активности.	Повышение успеваемости, качества знаний; развитие компетентностей, практики безотметочного обучения; повышение успешности в учебной деятельности
Программа "Бассейн"	Программа оздоровления обучающихся, включающая в себя циклы занятий в бассейне спортсменов	Оздоровление обучающихся,

		формирование навыков плавания
Программа "Кабинет психоэмоционально й разгрузки"	Программа оздоровления обучающихся, предполагающая организацию и проведение периодических циклов развивающих занятий по специализированной программе в специально оборудованном тренажерами и спортивным оборудованием кабинете	Оздоровление и физическое развитие обучающихся; повышение личной успешности и успешности в сфере здоровья
Предмет "Навыки учебного труда"	Специальный учебный курс для начальной и средней школы, содержанием которого являются учебные действия: подготовка домашнего задания, ведение дневника, написание сообщения или доклада, выполнение творческого задания, составление конспекта лекции и т. п.	Формирование навыков учебной деятельности; Развитие самостоятельности школьника; повышение учебной успешности
Предмет "Иностранный язык" (в начальной школе) Английский язык	Обучение иностранному языку в период самой высокой восприимчивости ребенка к иностранному языку за все школьные годы	Ускорение речевого развития; освоение иностранного языка; повышение коммуникативной успешности
Предмет "Информатика в играх и задачах»	Знакомство с разными типами задач	Развитие мышления ребенка, формирование логических операций навыков работы с компьютером; развитие информационной компетентности обучающихся
Углубленные учебные программы; Программы углубленного изучения английского языка	Обучение на повышенном уровне сложности с углубленным преподаванием предметов	Достижение высокого освоения образовательной программы; успешность учебной деятельности
Здоровый образ жизни как содержание образования	Введение в преподавание общеобразовательных предметов валеологических компонентов	Сохранение здоровья, оздоровление обучающихся, формирование здорового образа жизни; успешность в области здоровья
Учебное проектирование как содержание образования	Обучение разработке учебных проектов	Формирование навыков учебного проектирования; повышение успеваемости; развитие мотивации учения; развитие индивидуальных

		способностей обучающихся; формирование знаниевой компетентности
Социальное проектирование как содержание образования	Обучение разработке и проведению социальных проектов	Освоение социального проектирования как вида деятельности; успешная социализация; формирование коммуникативной, социальной компетентности; сфера самореализации; формирование самостоятельности, активности, гражданской позиции обучающихся
Предпрофильное обучение	Преподавание в 9-м классе практико-ориентированных и профильных учебных курсов, способствующих формированию индивидуальных образовательных планов, профессиональному самоопределению и выбору профиля обучения в 10-м классе	Успешное формирование образовательных планов и перспектив; выбор профиля обучения в 10-м классе в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений
Сетевое образование	Использование в процессе обучения сетевых компьютерных образовательных программ, размещенных в сети Интернет	Развитие мотивации учения, индивидуальных способностей и склонностей; повышение качества знаний; достижение высокого уровня; школьная успешность; информационная компетентность
Дополнительное образование	Расширение содержания образования за пределы школьных общеобразовательных программ в соответствии с индивидуальными интересами. Работа на базе школы кружков, секций, детских объединений (Центр кружковой работы), реализующих образовательные программы прикладной, профильной и углубленной направленности	Развитие индивидуальных способностей и склонностей; школьная и личная успешность; сфера самореализации

Образовательные путешествия	Удовлетворение познавательных интересов обучающихся в ходе экспедиций во внешнюю среду в другие ОУ, музеи, учреждения культуры, предприятия, организации. В ходе путешествия ученики самостоятельно собирают материал по интересующим их вопросам, который затем анализируют вместе с педагогом-тьютором. Путешествие осуществляется в рамках работы школьного Клуба образовательных путешествий, действующего на основе технологии тьюторского сопровождения	Формирование и развитие индивидуальных образовательных перспектив и индивидуальных образовательных планов; освоение исследовательской и проектной деятельности
Индивидуальные образовательные планы	Обучение по индивидуальным учебным планам, т. е. определение приоритетных предметов, которые должны быть изучены на углубленном уровне; разработка режима обучения, позволяющего тратить большую часть времени на изучение приоритетных предметов	Индивидуализация обучения; формирование долгосрочных образовательных планов
Профильное обучение	Использование в процессе обучения специальных профильных программ в старшей школе, предполагающих углубленное изучение выбранных предметов	Индивидуализация обучения; подготовка к поступлению в вуз; высокие учебные достижения
Предвузовское обучение	Обучение обучающихся старшей школы организуется соответственно организации учебного процесса в вузе: семестры, лекции, семинары, практики, зачеты, зачетные книжки	Формирование готовности к обучению в вузе; повышение качества освоения основной образовательной программы и школьной успешности
Самообразование	Обучение по индивидуальному плану, который разрабатывается совместно с педагогом-тьютором. В основе лежит самостоятельная учебная деятельность, в результате обучающийся не посещает уроки, самостоятельно учится по учебникам и пособиям, периодически консультируется с учителем, в школе сдает экзамен по предмету	Индивидуализация обучения; высокие учебные достижения; долгосрочные индивидуальные образовательные планы; успешная подготовка к поступлению в вуз
Предпрофессиональная практика. Судейство	Организация и проведение экскурсий и мастер-классов на предприятиях и организациях в соответствии с индивидуальными профессиональными планами одиннадцатиклассника. Для организации практики привлекаются родители обучающихся	Корректировка и уточнение профессиональных планов; эффективное профессиональное самоопределение

7.3. Обеспечение материально-технической базы		
Оптимизация питьевого режима школьника	Закупка аппаратов питьевой воды со сменными баллонами и их установка на этажах	Оздоровление учащихся, профилактика соматических заболеваний, повышение работоспособности; повышение успешности в области здоровья
Модернизация кабинета группы продленного дня	Закупка мебели и обновление видеоаппаратуры, компьютерной техники в группы продленного дня, что позволит увеличить наполняемость групп, обеспечить качественное выполнение домашних заданий, проведение развивающей и коррекционной работы с использованием компьютерных обучающих программ	Повышение успеваемости, успешности учебной деятельности обучающихся; развитие способностей обучающихся; занятость обучающихся во внеурочное время
Создание методического кабинета развивающего обучения	Закупка литературы, мебели и оргтехники, необходимой для оборудования центра методической работы учителей, реализующих технологию развивающего обучения в начальной и средней школе	Развитие практики развивающего обучения в школе; повышение профессионализма и успешности учителей
Оборудование кабинета самоподготовки	Специально выделенный кабинет, оборудованный компьютерной техникой с доступом в Интернет, в котором школьники смогут готовиться к занятиям, если у них дома нет необходимых условий	Доступность образования; повышение успешности учебной деятельности
Модернизация библиотеки для школьников	Оборудование читального зала школьной библиотеки компьютерной техникой, приобретение справочников, энциклопедий, обучающих программ	Доступность образования; повышение успешности учебной деятельности
Оборудование кабинета дополнительного образования	Закупка мебели и оборудования для Центра кружковой работы, проведения занятий кружков художественной направленности	Доступность образования; развитие способностей и интересов детей
Оборудование ресурсного центра педагогических технологий	Закупка литературы, мебели и оргтехники, необходимой для оборудования Центра методической работы учителей, реализующих современные педагогические технологии в школе	Повышение профессионализма учителей; повышение эффективности образовательного процесса
7.4. Организация школьных мероприятий		
Клуб "Самбо-70»"	Межвозрастное детское объединение по интересам для организации и проведения школьных мероприятий и праздников в	Развитие способностей, познавательных интересов детей;

	разных возрастных периодах, также после окончания Центра спорта и образования	создание сферы самореализации; обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время; формирование коммуникативных компетентностей; повышение личной успешности
Школьные традиции	Праздник «1 сентября» Празднование Дня города. Творческая выставка «Дары осени». День рождения клуба «Самбо-70» торжественная клятва верности школе. Ежегодное проведение 26 – 28 сентября Чемпионата клуба «Самбо-70» по борьбе самбо среди всех возрастов Встреча выпускников прошлых лет. Сотрудничество с единомышленниками, друзьями и продолжателями системы «Самбо-70» в других городах. Школьная форма с символикой клуба «Самбо-70» Отражение главных событий школьной жизни в музее спортивной славы и истории школы «Самбо-70» Ученическое самоуправление, осуществляемое Советом Капитанов. Ежегодное проведение конкурса «Класс года». Награждение Почетным знаком Центра образования «Самбо-70» лучших его воспитанников. Турнир памяти Заслуженного тренера России, воспитанника школы «Самбо-70» С.Н. Лукашова. Открытый юношеский турнир по борьбе самбо, посвященный памяти сотрудников МВД, погибших при исполнении служебных обязанностей. Благотворительная ярмарка. Праздник для учащихся начальной школы «Великая Масленица». День учителя «Наши любимые учителя» Акция «Гордимся и помним», посвященная началу контрнаступления советских войск под Москвой. Новогодние конкурсные программы. День защитника Отечества. Международный женский день 8 Марта. Турнир «Победа».	Развитие личности; обеспечение преемственности в обучении, воспитании и развитии школьников; решение задач возрастного развития; создание единого школьного ценностного пространства; сфера самореализации; повышение личной успешности

	Поздравительные концерты для ветеранов и тружеников тыла ко Дню Победы. Смотр строя и песни Празднование последнего звонка. Бал выпускников.	
Школьное «государство» «Республика Самбо»	Организационная форма детского соуправления образовательным процессом. В школе создано пространство самореализации и самоуправления, аналогичное правовой форме государства: детский парламент, в который входят представители классов на выборной основе - капитаны, их заместители и комитеты в соответствии с различными направлениями деятельности	Успешная социализация; развитие коммуникативной компетентности, самостоятельности и активности обучающихся
Выездная школа	Проведение на каникулах циклов межпредметных интерактивных занятий, проектных сессий и ролевых игр в рамках углубления содержания образования по различным направлениям (физико-математическая школа, естественнонаучный эксперимент и т. д.) на базе загородных оздоровительных учреждений	Высокие учебные достижения; сфера самореализации; личная успешность; оздоровление обучающихся
Школьное научное общество	Объединение обучающихся старших классов и педагогов, на базе которого осуществляется подготовка к исследовательской деятельности, проводятся учебные исследования, обсуждаются их результаты	Высокие учебные достижения; подготовка к обучению в вузе; освоение исследовательской деятельности; развитие и коррективировка профессиональных и образовательных планов обучающихся
7.5. Взаимодействие с социумом		
Дошкольная подготовка	Организация на базе школы развивающих занятий с детьми, направленных на формирование навыков группового взаимодействия, саморегуляции, осознанного поведения, развитие их способностей и психических процессов, формирование знаний, необходимых для обучения в школе – 3 раза в неделю.	Повышение готовности детей к обучению в школе; развитие способностей обучающихся в благоприятный возрастной период; повышение успешности обучающихся в учебной деятельности; сокращение адаптационного периода к школе

Клуб "Семейный праздник"	Детско-взрослое объединение, занимающееся организацией и проведением семейных праздников на базе школы Выездные мероприятия: Программа «Зритель», соревнования, общешкольные праздники, День именинника, совместные выезды	Расширение участия родителей в образовательном процессе; развитие способностей обучающихся; решение воспитательных задач; развитие взаимопонимания участников образовательного процесса; повышение успешности родителей как воспитателей; повышение успешности детей во внутрисемейных отношениях
Общешкольный родительский комитет	Орган общественного управления школой утверждает программу развития школы, участвует в поиске источников ее финансирования и решении возникающих проблем	Расширение участия родителей в образовательном процессе; развитие взаимопонимания участников образовательного процесса; удовлетворение и развитие ожиданий и образовательных запросов со стороны родителей к школе
Образовательный центр для родителей	Проведение образовательных курсов для родителей на базе школы с привлечением в качестве преподавателей педагогов школы и старшеклассников	Развитие взаимопонимания участников образовательного процесса; удовлетворение и развитие ожиданий и образовательных запросов со стороны родителей к школе
Школьный центр переподготовки кадров в рамках Ассоциации непрерывного образования	Реализует образовательные программы для педагогов: проектирование подростковой школы; подготовка тьюторов; формирование проектных команд; подготовка членов попечительских советов и др.	Повышение успешности учителя; развитие образовательных запросов местного сообщества

8. ЗАДАЧИ ВТОРОГО ЭТАПА РЕАЛИЗАЦИИ

Программы развития адаптивной модели "Школа возраста"

Задачи	Направления реализации
Обеспечение условий для реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ	Продолжить развитие: • Центра консультативной помощи подростку; • Клуба образовательных путешествий; • тьюторского сопровождения учащихся; • практики безотметочного оценивания в начальной школе; • учебного проектирования; • работы научного общества; • исследовательской деятельности старшеклассников. Создать компьютеризированную библиотеку гимназии (сетевой доступ к электронным ресурсам школьной библиотеки, "КМ-Школы" и Интернета, электронный каталог, оцифровка учебных материалов и пособий). Открыть читальный зал, оборудованный персональными компьютерами с выходом в Интернет. Открыть кабинет информатики для обучающихся начальной школы. Ввести индивидуальные учебные планы в старшей школе
Формирование здорового образа жизни обучающихся	Продолжить развитие: • практики здоровьесберегающих упражнений во время учебных занятий; • программ: - "БОС" (биологической обратной связи); - "Питьевая вода"; - "Витаминизация школьников". Создать методический кабинет оздоравливающих педагогических технологий. Оборудовать в начальной школе кабинет психолого-эмоциональной разгрузки. Формировать здоровый образ жизни как элемент школьного уклада через серию воспитательных мероприятий "Активный выходной"
Расширение практики общественного соуправления	Продолжить развитие: • практики публичного обсуждения итогов реализации образовательных программ Центра спорта и образования • практики работы комиссий Родительского совета. Сформировать в Родительском совете комиссию по поддержке обучающихся, достигших высоких результатов в обучении.